

Ziel Gesundheit: Gesundes Lehren und Lernen von Fremdsprachen

Eine digitale Ringvorlesung: Flensburg – Gdańsk

Einladung

Aus Sicht der Trend- und Zukunftsforschung ist die Bedeutung von Gesundheit vor allem seit der Corona-Pandemie zu einem Fundamentalwert geworden: Nichts ist wichtiger als die Gesundheit. Gesundheit gilt als Schlüssel zu allem. Sie ist die Voraussetzung für lebenslange Handlungs- und Leistungsfähigkeit sowie die Partizipation am beruflichen Leben, die Teilhabe an einer aktiven Freizeit und letztlich die Bedingung für das Funktionieren von ökonomischen Systemen und sozialem Zusammenhalt (Zukunftsinstitut 2023). In einer derart formulierten Auffassung ist Gesundheit ein wichtiges Thema für das Bildungswesen, um Richtlinien und Maßnahmen für gesundes Lehren, Lernen, Unterrichten, Erziehen und Bilden zu konzipieren und zu ergreifen. Dieses gilt auch für die Fremdsprachendidaktik und die Sprachlehr-/lernforschung.

Im Lichte aktueller Forschungsbefunde der Belastungs- und Stressforschung (z.B. Rothland 2013) sowie besorgniserregender Meldungen über hohe Prävalenzen von gesundheitlichen Problemen unter Lehrkräften (Paulus 2010) stellt sich die Relevanz und Notwendigkeit gesundheitsbezogener Themen für die Fremdsprachendidaktik und die Sprachlehr-/lernforschung unabdingbar dar (z.B. Mercer/Gregersen 2020; Gębal 2021; Zeilhofer 2021; Rozenberg 2022). Denn die negativen Auswirkungen der Gesundheitssituation (z.B. körperliche und seelische Beschwerden, Depression, Stress, Burnout) bei Lehrkräften bleiben für die Unterrichts- und Beziehungsqualität nicht ohne Folgen. Es legt die Annahme nahe, dass hohe Lehranforderungen und das damit einhergehende psychische Belastungserleben bei Lehrkräften sich in der Beziehungsarbeit sowie im Unterrichtsverhalten und -handeln widerspiegeln.

Deshalb benötigen angehende und bereits praktizierende Fremdsprachenlehrkräfte entsprechendes Wissen, um lebenswichtige Fähigkeiten zu gestalten, mit denen Bereiche wie Gesundheit, Wohlbefinden, Lebens- und Arbeitszufriedenheit verbunden sind. Auch dieses Wissen ist für die berufliche Praxis wesentlich, denn es kann zur eigenen Gesundheit, zur Gesundheit der Lernenden und zum qualitativ hochwertigen und gesunden Lehren und Lernen von Fremdsprachen beitragen.

Im Rahmen des Projekts *Partners in Mobility* an der Europa-Universität Flensburg findet im Wintersemester 2023/24 eine digitale Ringvorlesung „Ziel Gesundheit: Gesundes Lehren und Lernen von Fremdsprachen“ statt. Mit dieser Ringvorlesung wollen wir ein Forum für eine interdisziplinäre Diskussion über einen nachhaltigen Fremdsprachenunterricht eröffnen. Wir laden Sie herzlich ein, bei allen Vorlesungen zuzuhören.

Bei Fragen setzen Sie sich gerne mit uns in Verbindung.

Wir freuen uns auf Ihre Teilnahme!

Ihr Organisationsteam

Dr. Magdalena Rozenberg (Uniwersytet Gdański)

Dr. Kathrin Wild (Europa-Universität Flensburg)

Literatur

- Gębal, Przemysław E. (2021). Zur Gestaltung der Ausbildung von Fremdsprachenlehrkräften. Das nachhaltige eudaimonistisch-euthyphronische Konzept. In Przemysław E. Gębal, Anna Jaroszevska & Łukasz Kumięga (Hrsg.), *Pädagogisch-fremdsprachendidaktische Verortungen der Lehrerforschung. Konzepte, Herausforderungen, Perspektiven* (S. 171–181). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Mercer, Sarah & Gregersen, Tammy (2020). *Teacher Wellbeing*. Oxford: Oxford University Press.
- Paulus, Peter (Hrsg.) (2010). *Bildungsförderung durch Gesundheit. Bestandsaufnahme und Perspektiven für eine gute gesunde Schule*. Weinheim und München: Juventa.
- Rothland, Martin (Hrsg.) (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rozenberg, Magdalena (2022). Mental Health: Selbstmanagement als Konzept in der Fremdsprachenlehrer*innenbildung. In Laura Auteri, Natascia Barrale, Arianna Di Bella & Sabine Hoffmann (Hrsg.), *Wege der Germanistik in transkultureller Perspektive. Akten des XIV. Kongresses der Internationalen Vereinigung für Germanistik (IVG)*. Jahrbuch für Internationale Germanistik, Bd. 3 (S. 709–718). Bern: Peter Lang.
- Zeilhofer, L. (2021). Achtsamkeit im DaF-Unterricht: Der Einfluss von Meditationsübungen auf den Lernfortschritt und das Achtsamkeitsniveau innerhalb eines Semesters. *Deutsch als Fremdsprache*, 25, S. 64–84.
- Zukunftsinstitut (2023). *Megatrend Gesundheit*. Verfügbar unter: <https://www.zukunftsinstitut.de/dossier/megatrend-gesundheit/> (21.06.2023).